

Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с «Уралочка»
/ Ф. 3. Фаизова/
«04» 09 2023 год



**Программа кружка дополнительного образования
по формированию математических представлений
«Веселая математика»
в младшей группе «Солнышко»
на 2023- 2024 учебный год.**

Воспитатели: Естрина И.В.

С. Мраково, 2023 г.

Программа кружка дополнительного образования по формированию математических представлений «Веселая математика» в младшей группе «Солнышко» на 2023- 2024 учебный год.

1. Место реализации: МАДОУ детский сад «Уралочка»
2. Название кружка: «Веселая математика»
3. Ф.И.О. руководителей кружка: Естрина И.В.
4. Сроки реализации программы: 1 год
5. Количество и периодичность занятий: 2 р в неделю , 18 в год
6. Количество детей: 15 человек
7. Возрастная категория: 3-4 года
8. Критерии отбора детей на основе запроса родителей
9. Форма организации деятельности кружка: групповая
10. Продолжительность занятия: 15 минут

Пояснительная записка.

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование математических представлений.

Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основой для разработки рабочей программы стали:

1. Основная образовательная программа МАДОУд/с «Уралочка» разработана с учётом программы «ФОП»
2. «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В.
3. Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2021г.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3-4 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей, а так же и в самостоятельной деятельности детей

Цель программы.

Формировать элементарные математические представления у детей 3- 4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи.

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность:
- умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Принципы организации работы кружка.

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей 3-4 лет.
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».
4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается).
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, не допуская переутомления.

Методы работы.

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.
4. Игровые.

Форма работы кружка: тематическая совместная деятельность детей и педагога

Ожидаемые результаты освоения программы.

Количество и счет:

- сравнивать количества предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры:

- приёмам обследования зрительно- двигательным путём.

Величина:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка в пространстве:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: налево, направо, вперёд, назад.
- закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Логические задачи:

- решать логические задачи на сравнение, классификации, установление последовательности событий, на анализ и синтез

Ожидаемые результаты обучения программы.

1. Развитие элементарных математических представлений
2. К концу года дети должны:
3. Группировать предметы по цвету, форме, величине.
4. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
5. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц дата	Тема	Задачи
<i>Сентября</i>	Игра «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.
<i>Сентябрь</i>	Игра «Назови правильно»	Цель: Познакомить с частью суток - день.
<i>Сентябрь</i>	«Вечер. Большой и маленький»	Цель: Познакомить с частью суток – вечер. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).
<i>Сентябрь</i>	«Ночь. Большой и маленький».	Цель: Познакомить с частью суток - ночь. Правильно употреблять этот термин в речи; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине.
<i>Октябрь</i>	Игра «Один – много»	Цель: Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, выделение знакомых признаков (цвет, форма)
<i>Октябрь</i>	Игра «Найди такую же фигуру».	Цель: Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много). Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

Октябрь	«Что забыл нарисовать художник?».	Цель: Тренировать мелкую моторику пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. Игра с блоками Дьёныша: «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.
Октябрь	«Круг. Число 1».	Тема: «Круг. Число 1.»Цель: Познакомить с числом 1; познакомиться с геометрической фигурой - круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Игра с блоками Дьёныша: «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.
Октябрь	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». «Один и много».	Цель: умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий, закрепить понятия «большой» и «маленький»); умение соотносить предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Ноябрь	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1	Цель: упражнять в тактильном восприятии формы. Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Зайчишка?»

		Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
<i>Ноябрь</i>	«Круг»	Цель: продолжать развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Игра с блоками Дьёныша: «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
<i>Ноябрь</i>	«Что лишнее?».	Цель: упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме). Игра с блоками Дьёныша: «Отгадай фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).
<i>Ноябрь</i>	«Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».	Цель: познакомить с числом 2; различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое

		изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
<i>Декабрь</i>	«Заселим домики»	Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.
<i>Декабрь</i>	Закрепление числа 2. Треугольник	Тема: Продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; умение обследовать форму осязательно-двигательным путем; умение рисовать треугольники по точкам. Игра с блоками Дьёныша: «Угости матрешек печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.
<i>Декабрь</i>	«Второй ряд»	Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слово «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления. Игра с блоками Дьёныша: «Укрась елку игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

<i>Декабрь</i>	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Цель: познакомить с числом 3; развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); развивать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. Игра с блоками Дьеныша: «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Цель: развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму; закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.
<i>Декабрь</i>	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».	Цель: формировать умение устанавливать равенство, количество предметов (больше, меньше). Игра с блоками Дьеныша: «Что лежит в корзинке?» Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.
<i>Январь</i>	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький	Цель: продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)

		Игра с блоками Дьёныша: Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, выполнять действия, согласно определенному правилу.
<i>Январь</i>	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Цель: способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; умение изображать предметы разной величины. Игра с блоками Дьёныша: «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу
<i>Январь</i>	« Угости зайку»	Цель: формировать умение устанавливать равенство количества предметов. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
<i>Февраль</i>	Число 4. Квадрат. Зима.	Цель: познакомить с числом 4, развивать умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; формировать умение обследовать

		квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима. Игра с блоками Дьеныша: «Садовники» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.
<i>Февраль</i>	Закрепление: число 4. Квадрат	Цель: продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. Игра с блоками Дьеныша: «Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
<i>Февраль</i>	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».	Цель: развивать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

		Игра с блоками Дьеныша: «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.
<i>Февраль</i>	« Запомни узор»	Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьеныша. Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами). «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Март</i>	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»	Цель: познакомить с числом 5; продолжать развивать способность называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине , определять и соотносить предметы контрастных размеров. Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям,

		предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Март</i>	Тема: «Назови соседей»	Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша: «Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Март</i>	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».	Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Март</i>	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Март	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)	Цель: формировать умение расставлять числа в прямом порядке до пяти. Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, формировать умения планировать действия, анализировать схему.
Апрель	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».	Цель: развивать способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
Апрель	«Игра с палочками»	Цель: развивать умение составлять геометрические фигуры из палочек; фантазию, воображение. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение

		расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
<i>Апрель</i>	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»	Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи ряд» Программные задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
<i>Апрель</i>	Весёлые коробочки	Способствовать умению объединять предметы по трём признакам (цвет, форма, размер).
<i>Май</i>	Закрепление пройденного материала «Путешествие по комнате»	Цель: закрепление пространственных понятий : вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Игра с блоками Дьёныша: «Магазин» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
<i>Май</i>	«Путешествие в математическую страну»	Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,

		прямоугольник) Игра с блоками Дьёныша: «Волшебное дерево» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
<i>Май</i>	Времена года. Закрепление: овал. Закрепление пространственных понятий «слева», «справа».	Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи ряд» Программные задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
<i>Май</i>	«Игра с палочками»	Цель: развивать умение составлять геометрические фигуры из палочек; фантазию, воображение. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям,

		предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
--	--	--

Список литературы.

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М., 2012
3. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для школьников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999г.
5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-синтез» 2010г.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000г.